



Утверждаю:
заведующий МБДОУ №24
Тихоненко О.В.
приказ №18/1-б от 18.05.2021

«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»

Дорожная карта МБДОУ №24

по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
на 2021 учебный год

Цель: создание условий для решения задач становления Красноярского стандарта качества образования в логике формулы КЭД (Конкурентноспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов).

Задачи:

1. обеспечить повышение качества образования через осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение *системы* личностных и метапредметных результатов;
2. обеспечить *вовлечённость* и *включённость* в образовательную деятельность каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей через применение инфраструктурных преобразований среды ДОО;
3. использовать разные формы, способы и средства контроля *практической применимости* образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской и другой деятельности дошкольников.

Приоритетные задачи	Задачи и действия ДОО	Мероприятия по реализации задач	Контроль за выполнением задач
1. «Достижение образовательных результатов»			
1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. 2. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. 3. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1. Участие в цикле рефлексивно-аналитических семинаров (КИМЦ) 2. Выделенные основных показателей педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.	

<p>3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. 2. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.</p>	<p>1. Участие в семинарах по методическому сопровождению и совершенствованию ВСОКО 2. Вести корректировки в разработанные оценочные карты и механизмы ВСОКО с привлечением родителей и педагогов 3. Продолжить организацию внутренней системы оценки качества с включением родительской общественности, Совета отцов</p>	
<p>4. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.</p>	<p>1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. 2. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. 3. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 4. Вести мониторинг, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.</p>	<p>1. Продолжить изучение, обучение и внедрение новых образовательных программ ДО с целью обновления форм, способов и содержание педагогической деятельности в рамках ООП ДО («ПРОдетей») 2. Участвовать в тиражировании лучших образовательных практик дошкольного образования через публикации, участие в конференциях, ФУОП 3. Организовать мониторинг становления личностных качеств и достижений формируемых способностей у каждого ребёнка</p>	

4. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»

<p>1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>1. Участие в деятельности ГМО, РМО педагогов ДОУ с целью знакомства и освоения новых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты 2. Участие в составлении каталога образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты на сайте педагогического сообщества Ленинского района</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач</p>
--	---	---	--

		3. Организация информационно-методической поддержки педагогических инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты.	
2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие	1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие.	Участие в мероприятиях, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства: 1. «Школа молодого воспитателя» 2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования 3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования	1. Контроль выполнения поставленных задач
5. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»			
1. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.	1. Развивать возможности ДОО в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей.	Реализация проекта «Полилингвальность (билингвальность) в группах ДОО № 91», расширить охват количества групп	
6. «Образовательное партнёрство»			
1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание»)	1. Выстроить сотрудничество с научными учреждениями города (КГПУ, КИМЦ, ККИПК) с целью использования ресурса научной сферы для повышения педагогической компетентности воспитателей и специалистов ДОО 2. Оказывать стимулирующую и мотивационную поддержку педагогам, участвующим в межотраслевых проектах, культурно-досуговых и просветительских мероприятиях, профильных выездах, экспедициях и реализующим программы эколого-биологической направленности. 3. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с учётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)	1. Участие в цикле межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») 2. Участие в цикле семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с учётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») 3. Разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия с учетом проектных идей Красноярского педагогического онлайн-хакатона.	1. Анализ деятельности по образовательному партнёрству 2. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с учётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание»)
1. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности,	1. Организовать взаимодействие с организациями социальной сферы в рамках проектной деятельности по приоритетным направлениям ДОО	Разработать межотраслевые проекты: - по экологическому образованию, воспитанию совместно с Заповедником Столбы, Роевым ручьем;	Контроль выполнения задач и качества организованных мероприятий, охват детей

<p>организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)</p>	<p>2. Обеспечить проведение культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода</p>	<p>- по художественно-эстетическому направлению с выставочным залом художественной галереи им В. Сурикова, ДДиЮ № 2, музыкальной школой, библиотекой; - по патриотическому воспитанию с патриотическим клубом «Патриот», мемориалом Победы, Клубом ветеранов ВОВ, с целью организации культурно-досуговых и просветительских совместных мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода</p>	
<p>1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО</p>	<p>1. Активизировать работу с родителями воспитанников в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. 2. Оказывать содействие родителям воспитанников в повышении качества семейного образования.) 3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасностью, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёме образовательной организации к новому учебному году.</p>	<p>1. Организовать деятельность по вовлечению родителей в разные формы общественного контроля 2. Расширять вариативность образования через включение родителей в образовательный процесс и включение дистанционных форм образования (семейное образование)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач</p>
<p>3. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p>	<p>1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 2. Участие в семинарах по направлениям психолого-педагогического сопровождения 3. Участие педагогов-психологов в работе: Школы молодого педагога-психолога «О профессии доступно»; Городском декаднике психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия; осуществлять контроль за деятельностью</p>

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms):

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2021 учебный год.
- Формат ДОУ-РП о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числе готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

Выставить на сайте ДОУ отредактированное Положение о ВСОКО с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms)

- Формат ДОУ-ФС о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.